



**Сборник материалов  
V Республиканской  
научно-практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития  
профессионального образования  
в условиях перемен**

**Том 2, часть 2**

**Актуальные вопросы учебной, научно-методической  
и профориентационной деятельности педагога образовательной  
организации среднего профессионального образования**

**25 марта 2021 г.**

**Донецк  
2021**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Сборник материалов  
V Республиканской  
научно-практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития  
профессионального образования  
в условиях перемен**

25 марта 2021 г.

г. Донецк

**Том 2, ч. 2**

**Актуальные вопросы учебной, научно-методической  
и профориентационной деятельности педагога образовательной  
организации среднего профессионального образования**

Донецк

2021

УДК 377.5  
ББК 74.56  
П78

### Организационный комитет:

Фоменко С.А.	Председатель Оргкомитета, директор Департамента образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Алфимов Д.В.	Заместитель председателя Оргкомитета, директор Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Стрельченко Т.А.	Секретарь Оргкомитета, ученый секретарь Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Коровка Е.А.	Первый заместитель директора Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Арешидзе Л.Н.	Заместитель директора по организационно-методической поддержке программ образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Балицкий С.П.	Заместитель директора по социально-экономическому развитию и внешним связям Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Кидина Л.М.	Заведующий кафедрой управления образованием, педагогики и психологии Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Бервина Е.В.	Заведующий Центром анализа и прогнозирования развития профессионального образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Мирошниченко Е.В.	Заведующий кафедрой профессиональной и общепрофессиональной подготовки Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Жеренкова С.В.	Заведующий учебно-методическим отделом профессионального образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Галкина А.С.	Старший преподаватель кафедры управления образованием, педагогики и психологии Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Пятигорец Е.А.	Заведующий отделом методического сопровождения воспитательной и культурно-массовой работы Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Литвиненко В.В.	Исполняющий обязанности заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Повещенко О.В.	Преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Карпенко Л.В.	Заведующий отделом информационных ресурсов и дистанционного обучения Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Завязкин О.В.	Заведующий редакционно-издательским сектором Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

**П78** Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен [Текст]. Т. 2, ч. 2. Актуальные вопросы учебной, научно-методической и профориентационной деятельности педагога образовательной организации среднего профессионального образования, 25 марта 2021 г. / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : ГО ДПО ИРПО, 2021. – 173 с.

*Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.*

В сборнике представлены научно-теоретические и научно-практические разработки авторов — работников системы образования Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Российской Федерации — посвященные развитию профессионального образования в новых социально-исторических условиях. Тематика теоретических и практико-ориентированных работ охватывает широкий диапазон актуальных вопросов учебной, научно-методической деятельности педагогов системы профессионального образования, организации работ по совершенствованию профессиональной и информационной компетентностей руководящих и педагогических работников, а также новых подходов профориентационной работы с молодежью. Представленные материалы будут интересны руководящим, педагогическим и научно-педагогическим работникам системы профессионального образования.

Рекомендовано к печати Ученым советом ГО ДПО ИРПО (протокол от 29.04.2021 г. № 4)

УДК 377.5  
ББК 74.56

© Коллектив авторов, 2021  
© Государственная организация дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2

## СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Королева Светлана Ивановна, Федотова Марина Анатольевна.</b> Формирование профессиональных компетенций студентов СПО с применением информационно-коммуникационных технологий.....	6
<b>Костина Елена Николаевна, Барсук Клавдия Леонидовна.</b> Применение математических методов при решении профессионально ориентированных задач в акушерстве .....	10
<b>Кравченко Виктория Викторовна.</b> Особенности организации дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования .....	14
<b>Крамаренко Оксана Викторовна.</b> Компетентностный подход в образовании студентов СПО.....	18
<b>Кривошеева Татьяна Анатольевна.</b> Применение платформы Youtube для проведения онлайн-занятий .....	24
<b>Кругова Светлана Валериевна.</b> Использование конкурсов профессионального мастерства как одного из аспектов мотивации студентов к самореализации .....	27
<b>Крыжановская Яна Викторовна.</b> Обеспечение информационно-коммуникационными технологиями дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов специальности 29.02.04«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» .....	34
<b>Кудрявцева Наталья Юрьевна.</b> Информационная компетентность преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования как условие его профессионального развития .....	39
<b>Кутняков Константин Сергеевич.</b> Проблемы применения информационных технологий в период дистанционного обучения в образовательном пространстве .....	43
<b>Кучер Наталия Васильевна.</b> Формирование информационных и коммуникативных компетенций в практике преподавания профессионально-ориентированных дисциплин .....	47
<b>Кучковская Татьяна Александровна.</b> Актуальность профессионального ориентирования в условиях перемен .....	53
<b>Левченко Игорь Владимирович.</b> Ключевая задача образовательных учреждений среднего профессионального образования — повышение конкурентоспособности выпускников.....	58
<b>Лесникова Марина Александровна.</b> Методические аспекты внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс образовательных организаций среднего профессионального образования .....	62
<b>Лимаренко Инна Владимировна.</b> Актуальные вопросы учебной, научно-методической и профориентационной деятельности педагога образовательной организации среднего профессионального образования.....	65
<b>Лисовицкий Виктор Иванович, Милюкова Анна Викторовна.</b> «Реформаторство» в профессиональном образовании или повторение пройденного... ..	69

3. Иванова, Т. Ю. Теория организации [Текст] : учебник / Т. Ю. Иванова, В. И. Приходько. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2010. – 432 с.
4. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв [и др.]. – Москва : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

УДК 378 :004

*Кутняков Константин Сергеевич,  
ассистент кафедры информационных  
образовательных технологий и систем,  
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»,  
г. Луганск,  
Луганская Народная Республика*

#### **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы применения информационных технологий в период дистанционного обучения в образовательном пространстве. Проанализированы основные трудности, влияющие на возможность применения информационных технологий в условиях дистанционного обучения. Рассмотрены современные технологии способствующие развитию дистанционного образования и образования в целом.*

***Ключевые слова:** проблемы; информационные технологии; дистанционное обучение; образовательное пространство.*

Современное общество все чаще сталкивается с различными вызовами. Одним из серьезных вызовов современности, стало применение дистанционного обучения в образовательном пространстве. Объявленная Всемирной организацией здравоохранения пандемия в 2020 году внесла неожиданные коррективы в образовательный процесс, что вызвало поиск новых педагогических подходов, форм и методов работы в дистанционном режиме.

Как показало время, дистанционное обучение для обучающихся и родителей стало вызовом, а для образовательных организаций — инновационным направлением работы. Применить инновационные технологии и организовать качественное обучение оказалось совсем не просто. Образовательное пространство столкнулось с проблемами не только психологического, но и технического характера. Данный факт обуславливает необходимость поиска новых идей для решения проблемы, получения новых знаний и совершенствования образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Дистанционное обучение — это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, с. 33].

Проблеме дистанционного обучения уделяется большое внимание в научной литературе. Теоретическим и методическим вопросам дистанционного обучения

посвящены работы не только зарубежных ученых Р. Деллинга, Г. Рамбла, Д. Кигана, М. Симонсона, М. Мура, А. Кларка, М. Томпсона и др., но и отечественных, таких как: А. Андреева, М. Лапёнок, В. Колбина, В. Олейника, В. Лещановой. Но, несмотря на большое количество научных исследований, современное дистанционное обучение испытывает ряд трудностей в его применении.

Цель данной статьи — рассмотреть проблемы использования информационных технологий в период дистанционного обучения в образовательном пространстве и найти пути решения данных проблем.

Бурное информационное развитие современного общества требует учиться практически всю жизнь. С развитием науки и техники, появлением сети Интернет и разнообразных информационных технологий, развитие образования вышло на новый уровень. Современные студенты активно используют компьютер в процессе получения знаний, как в стенах образовательной организации, так и дома.

Под информационной технологией понимается совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющая знания людей и развивающая их возможности по управлению техническими и социальными процессами [2].

Современные информационные технологии способны обеспечить подачу знаний и доступ к различной информации намного эффективнее. Возможности обучения при объединении информационных технологий и дистанционного образования, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как видео-уроки, программы мессенджеры, социальные сети, системы дистанционного обучения, сервисы Google, доступные через глобальную сеть Интернет, обеспечивают активное вовлечение обучающегося в процесс обучения, а также позволяют управлять этим процессом. Объединение звука, движения, образа и текста создает интересную, разнообразную по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличивается интерес молодежной аудитории к образованию. Возможности программ и систем доставки информации, используемые при этом, позволяют наладить обратную связь и обеспечить диалог.

Но, не смотря на успехи в развитии данных направлений и большой потенциал в будущем, существуют и трудности. Основной проблемой реализации информационных технологий в условиях дистанционного обучения, является правильный выбор технологий с учетом особенностей подготовки, а также особенностей каждого студента.

Анализируя опыт, полученный в условиях удаленного преподавания, можно сделать вывод, что наиболее доступными и мобильными средствами которые возможно использовать в обучении, являются мессенджеры и социальные сети. Повсеместное использование данных платформ, возможно благодаря постоянному развитию и обновлению их структуры, наличию в их составе большинства современных информационных технологий, а также возможности использования их в условиях наличия слабой и непостоянной сети Интернет. Простота в использовании делает данные средства доступными для разновозрастных групп обучающихся.

В тоже время существует и недостаток, который не позволяет использовать данные площадки, в полном объеме — отсутствие системы оценивания. Система оценивания должна являться неотъемлемой частью дистанционной платформы, ведь быстрое и открытое оценивание достижений обучающегося, важное составляющее обучения.

Следующим, в перечне технологий, которые можно использовать для дистанционного обучения, являются видео-занятия. Современные обучающиеся не очень любят читать и подробно разбираться в сути прочитанного. Долгие объяснения также не способствуют привлечению внимания. В данный момент, чем быстрее студент справился с заданием, тем больше оно ему понравилось. Видео-занятия позволяют

подавать материал по определенной структуре, четко, доступно. Также при просмотре видео-файлов существует возможность остановиться на интересном моменте, а в случае недопонимания материала — вернуться к нему столько раз, сколько будет нужно. Для размещения видео-занятий существует большое количество видео-хостингов, что делает данную технологию более доступной.

Одной из полнофункциональных систем дистанционного обучения являются сервисы Google. Приложения сервисов дают возможность работать дистанционно всем участникам образовательного процесса. Google Classroom — дает возможность работать с удобным интерфейсом, а также размещать задания разного характера и уровня сложности, YouTube-канал — публиковать видео-занятия, Google Формы — организовать контроль знаний обучающихся с помощью тестовой системы, Google Диск — позволяет хранить и архивировать выполненные работы обучающихся.

Универсальным средством технологической поддержки дистанционного образования является платформа Moodle.

Moodle — это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн-курсов, так и образовательных Web-сайтов.

Помимо базового функционала, уже ставшего стандартным для любой среды дистанционного обучения и включающего возможность использования в курсе учебных материалов, как в Web-форматах, так и в виде произвольных файлов, форумов, чатов, внутренней почты, автоматических тестов и пакетов SCORM, Moodle поддерживает множество собственных форм взаимодействия, выводящих дистанционный учебный процесс совершенно на другой уровень эффективности. В их числе возможность создавать произвольные, в том числе и нечисловые шкалы оценивания, выставления оценок преподавателями и сокурсниками за активность в форуме, сбора и рецензирования работ в текстовом формате, в виде произвольных файлов и в виде произвольной активности, не отражающейся в системе, глоссариев, баз данных с настраиваемым форматом, wiki, тестов HotPotatoes (расширенный формат тестов, например, в виде кроссвордов), опросов, учебных карточек, предъявляемых последовательно, вразной или в зависимости от корректности решения теста в предыдущей карточке (модуль «лекция») и семинаров (студентам предлагается сначала сдать работы, а потом разобрать работы своих коллег по заданным критериям). Вся активность пользователей в системе фиксируется и отображается в виде индивидуальных отчетов о деятельности (портфолио), в которых на одной странице можно видеть все выполненные задания, сданные работы и полученные рецензии и оценки по каждому курсу [4, с. 10–11].

Перечисленные технологии, требуют, чтобы у пользователей с обеих сторон, была возможность являться полноценным участником образовательной среды. Значительной проблемой для реализации информационных технологий в условиях дистанционного обучения, является соответствующее техническое оснащение. Наличие у участников образовательного процесса персонального компьютера, с отвечающим требованиям дистанционной платформы, программным обеспечением, с выходом в Интернет, базовыми навыками пользователя персонального компьютера и умение ориентироваться в сети Интернет, имеют огромное значение для успешного обучения [6].

В первую очередь пользовательское устройство должно способствовать работе последних версий браузеров. Это, в свою очередь, возможно только при наличии современной конфигурации персонального гаджета, с поддержкой любых операционных систем — Windows, Linux/Unix, Android, iOS. Немаловажным условием, для успешной реализации обмена информацией, является хорошее, высокоскоростное подключение к сети Интернет. Для комфортной работы желательно иметь скорость подключения не менее 10 Мб/с.

Отсутствие единой базы навыков и умений также не способствует успешности обучения. Научить студентов учиться — это актуальная проблема в сфере образования, на которую обращены усилия педагогов во всем мире. И это не случайно, поскольку подготовить выпускников к жизни — значит вооружить их не только знаниями, но и способами овладения ими. Работа в этом направлении является конструктивной реакцией образования на изменяющиеся запросы общества и возрастающие требования к работе педагогов. Помощь в овладении соответствующими умениями и навыками является ключевой для полной реализации возможностей обучающихся [3].

Рассмотрение проблем, которые приводят к трудностям реализации дистанционного обучения, способствует нахождению путей их решения.

Для успешного использования информационных технологий в дистанционном обучении требуется возможность поиска индивидуального подхода к каждому студенту.

Индивидуальный подход в обучении предполагает учет таких особенностей обучающегося, которые влияют на его учебную деятельность, и от которых зависят результаты учения. Вопрос об отборе таких особенностей студента, решается в соответствии со следующими критериями. Прежде всего, следует учитывать такие особенности, от которых больше всего зависит качество учения, вариабельность которых в отношении обучающихся одного возраста наиболее велика и которые реально можно учесть посредством имеющихся у педагога дидактических средств [5].

При реализации дистанционного образования, педагог должен дать возможность выбора необходимой платформы для обучения, с учетом социальных возможностей обучающегося. Для успешного использования данной платформы, в свою очередь, должны быть разработаны или же применены ранее опубликованные рекомендации, по использованию выбранных сервисов.

Таким образом, не смотря на все вышеперечисленные проблемы применения информационных технологий в период дистанционного обучения, предложенные пути их решения позволяют работать в дистанционном режиме, главное правильно выбрать необходимую платформу и найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

#### **Список использованных источников**

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – Москва : Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Брановский, Ю. С. Информационные инновационные технологии в профессиональном образовании [Текст] : учебное пособие / Ю. С. Брановский, Т. Д. Шапошникова. – Краснодар : Изд. КубГТУ, 2001. – 415 с.
3. Бурова, Н. И. К вопросу о формировании общеучебных умений и навыков у школьников [Электронный ресурс] / Н. И. Бурова // К вопросу о формировании общеучебных умений и навыков у школьников. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/k>.
4. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения [Текст] / О. А. Крайнова. – Томск : Изд-во ТГУ, 2014. – 125 с.
5. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Э. Унт. – Москва, 1990. – 192 с.
6. Фомичев, Р. С. Использование современных информационных технологий в процессе дистанционного обучения школьников [Электронный ресурс] / Р. С. Фомичев // Вестник Кемеровского Государственного университета. – 2013 – № 2 (542). – Т. 1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/>.