

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко

**ДЕТСКОЕ И МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Материалы международной научно-практической конференции

Кострома, Астана, Барнаул, Самара, Луганск

13 апреля – 19 мая 2016 г.



Кострома
КГУ им. Н. А. Некрасова
2016

ББК 74.273(2)бя431
Д387

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
КГУ им. Н. А. Некрасова

Редколлегия:

И. П. Акиншева, Т. Ю. Анпилогова, Т. Ф. Асафова, Н. Ф. Басов,
Е. А. Дмитриенко, В. А. Кудинов (отв. ред.), А. И. Ладыга,
С. Г. Максимова, Д. А. Омельченко, Е. И. Тихомирова

Д387 **Детское и молодежное движение: история и современность :**
материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл.
В. А. Кудинов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 326 с.

ISBN 978-5-7591-1548-9

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, в которых на богатом фактическом материале авторы исследуют процессы государственного руководства работой дополнительного (внешкольного) образования, деятельностью детских, молодежных и студенческих объединений. Кроме того, рассматриваются исторические и социально-экономические изменения в СССР и на постсоветском пространстве, оказавшие влияние на работу с детьми, подростками, молодежью. Авторы описывают и анализируют новые явления, которые возникли в процессе передачи социального опыта между поколениями и стали соответствовать новым историческим реалиям.

Адресовано исследователям, педагогическим работникам, работникам сферы отечественной культуры, детского и молодежного движения, преподавателям вузов, студентам, учителям, педагогической общественности.

ББК 74.273(2)бя431

ISBN 978-5-7591-1548-9

© В. А. Кудинов, предисловие, 2016
© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016

| | |
|---|-----|
| <i>Золотова А.Д.</i> Воспитательный потенциал детского и молодежного движения в сфере профилактики аддиктивного поведения | 106 |
| <i>Жевакина Н.В., Пилавов П.А.</i> Молодежные организации как один из факторов политической социализации | 111 |
| <i>Филиппов Ю.Н.</i> Трудовая социализация молодежи в процессе общественно-полезной деятельности..... | 115 |
| <i>Емцева Э.Г.</i> Социализация детей и молодежи Луганской Народной Республики в условиях военных действий..... | 118 |
| <i>Папуша Е.Н.</i> Содержание педагогического мониторинга деятельности загородных лагерей..... | 123 |
| <i>Гончарова Т.В.</i> Волонтерское участие в первичной профилактике насилия детей в семье | 126 |
| <i>Шашиашивили М.В.</i> Студенческий отряд как фактор социализации молодежи | 130 |
| <i>Кутнякова И.С.</i> Осуществление подготовки старшеклассников к семейной жизни в общественных, детских и молодежных организациях в 70–80-е гг. XX в. | 134 |
| <i>Кучер К.В.</i> Способы преодоления кризиса духовно-нравственной сферы у детей-свидетелей боевых действий средствами школьной истории | 138 |
| <i>Фокин В.А., Фокин И.В.</i> Социально-геронтологические проекты как технология субъектной реализации молодежи | 143 |
| <i>Чекмарьова Л.В.</i> Технологія організації учнівського самоврядування в школі | 145 |
| <i>Чекмарьов В.А.</i> Дитячо-юнацька організація „Співдружність” | 148 |
| <i>Кусургашев В.Н.</i> Трансформация ценностных установок подростков под воздействием военных действий на Донбассе в 2014..... | 151 |
| <i>Попова О.В.</i> Сущностные особенности социализирующего потенциала скаутинга..... | 156 |
| <i>Попова О.В.</i> Субъектная позиция молодежи, состоящей в общественных объединениях по вопросу о своем воспитании | 162 |
| <i>Напалкова О.П.</i> Роль патриотических клубов в воспитании подрастающего поколения на примере деятельности центра патриотической работы «Память» города Костромы | 164 |
| <i>Лалин Д.Л.</i> Скаутское движение в Костромском и Ярославском регионе на рубеже XX–XXI веков | 167 |
| <i>Пятков А.С.</i> Роль ДОО в формировании основ демократической культуры молодежи: опыт и проблемы | 171 |
| <i>Логинов А.В.</i> Анализ произведений детского творчества в военное время..... | 174 |
| <i>Должикова А.П.</i> Динамика ценностных ориентаций студентов в истории России | 177 |
| <i>Кузнецова Л.Н.</i> Социально-экономическое положение студенчества в современной истории..... | 181 |
| <i>Шишов А.А.</i> Современные тенденции во взаимодействии музея и школы в сфере обучения и воспитания детей и молодежи | 184 |
| <i>Смирнов П.А.</i> Социально-профессиональные траектории участников общественно-педагогических объединений временных детских коллективов | 185 |
| <i>Галочкина А.А.</i> Совершенствование молодежной политики в городе Костроме. | 189 |

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ

| | |
|---|-----|
| <i>Басов Н.Ф. Веричева О.Н.</i> Теоретические аспекты технологии социальной работы с молодежью..... | 191 |
| <i>Бойцова С.В.</i> Технологии социальной поддержки безработной молодежи | 195 |
| <i>Румянцев Ю.В.</i> Технологии социальной поддержки молодой семьи | 199 |
| <i>Веричева О.Н.</i> Технологии социальной поддержки молодых инвалидов | 202 |
| <i>Скрябина О.Б.</i> Технологии социальной поддержки молодых мигрантов | 205 |
| <i>Петрова М.С.</i> Технологии социальной поддержки молодежных инициатив | 208 |
| <i>Забелина О.М.</i> Технологии социальной поддержки молодежи, отбывающей наказание | 211 |
| <i>Воронцова А.В.</i> Технология включения молодежи в социально-значимую деятельность | 215 |
| <i>Смирнова Е.Е.</i> Гендерные особенности социальной поддержки молодежи | 218 |
| <i>Топка Н.Б.</i> Медико-социальная поддержка ВИЧ-инфицированной молодежи | 222 |
| <i>Болтыков О.В.</i> Технологии социальной поддержки курсантов военного вуза | 225 |

Кутнякова Ирина Сергеевна
ассистент кафедры социальной педагогики и социальной работы
Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко
k-orisya@mail.ru

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕННЫХ, ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В 70–80-е гг. XX в.

В статье раскрываются теоретические и практические аспекты подготовки старшеклассников к семейной жизни в общественных, детских и молодежных организациях. Автор рассматривает мероприятия, формы и методы работы общественных, детских и молодежных организаций в 70–80-е гг. XX века, которые были связаны с подготовкой старшеклассников к семейной жизни.

Ключевые слова: семейная жизнь, старшеклассники, семья, общественные, детские и молодежные организации.

Условия современной жизни диктуют нам новые правила и нормы поведения в общественной и семейной жизни. Семья постепенно утрачивает свое основное предназначение, изменяются формы семейных отношений, пересматриваются основные аспекты семейных ролей. Под влиянием политических процессов, сужаются направления деятельности общественных, детских и молодежных организациях в брачно-семейных вопросах. Подготовка старшеклассников к вступлению в брак, к будущей семейной жизни – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения, как в общеобразовательных учреждениях, так и в общественных, детских и молодежных организациях.

Подготовка к семейной жизни предполагает формирование навыков здорового образа жизни, психолого-педагогических, юридических, экономических, медицинских знаний по вопросам становления личности, формирования поло-ролевой идентификации, развития коммуникативных навыков, коррекции личных проблем, духовного воспитания, создание собственного имиджа, планирования семьи и сохранения репродуктивного здоровья молодежи, профилактики беременности, рождения здоровых детей, развития семейных традиций [1, с. 274].

В связи с обострением положения семьи возросла необходимость поиска наиболее эффективных способов решению данной проблемы. По нашему мнению, большую помощь может оказать изучение опыта деятельности общественных, детских и молодежных организаций в осуществлении подготовки старшеклассников к семейной жизни, накопленного в прошлые периоды, а именно в 70–80-е годы XX века.

Цель статьи заключается в изучении исторического опыта деятельности общественных, детских и молодежных организаций в осуществлении подготовки старшеклассников к семейной жизни в 70–80-е годы XX век.

Проблема подготовки старшеклассников к семейной жизни имеет свою историю. Ее истоки мы находим в многовековой массовой практике воспитания: народной педагогике, идеях народничества и гуманизма, благотворительности, которые нашли свое выражение в трудах П.А. Кропоткина, М.И. Пирогова, А.С. Макаренко,

К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Следует отметить, что наибольшее количество современных историко-педагогических исследований, в которых раскрывается содержание ведущих педагогических категорий и понятий, охватывает период 1970–1980 гг. Об этом свидетельствует тематика диссертаций, в том числе таких как: Л. Богданович, С. Крючников, Б. Шапиро, С. Шуман (проблема готовности старшеклассников к семейной жизни, из-за роста конфликтности между супругами), Н. Обозов, А. Обозов (явления несовместимости) К. Витек, В. Сатир, Т. Трапезникова (снижение культуры семейных взаимоотношений) Т. Андреева, А. Лидина, М. Нарницын, В. Шейнов (увеличение количества распада семей). Определенный вклад в разработку темы внесли работы Ю. Стецур, С. Ткаченко, М. Прудникова, В. Долгова, А. Королева (деятельность комсомола и других общественных организаций в воспитании молодежи).

В 70–80-е годы XX века, одной из важных и актуальных задач, являлось формирование нравственной готовности юношей и девушек к семейной жизни и подготовки их к воспитанию детей в семье, в соответствии с интересами общества. Общественные, детские и молодежные организации, как ведущее звено в системе коммунистического воспитания несли ответственность за подготовку выпускников к семейной жизни. Об этом свидетельствует отчет ЦК ВЛКСМ XVIII съезда, где было подчеркнуто, что у юношей и девушек следует развивать чувство долга и ответственности за вступление в брак, воспитывать культуру семейных отношений, нетерпимости к легкомысленному отношению некоторой части молодежи к браку, оказывать помощь молодым семьям в налаживании быта и воспитании детей [2, с. 2].

В 70–80-е годы XX века интересы всей молодежи страны монополично представлял Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи – это молодежная организация Коммунистической партии Советского Союза. Ранее Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ), был создан 29 октября 1918 года, в 1924 году РКСМ было присвоено имя В.И. Ленина – Российский ленинский коммунистический союз молодежи (РЛКСМ), в связи с образованием Союза ССР (1922) комсомол в марте 1926 года был переименован во Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ) [3, с. 37].

Главной целью деятельности ВЛКСМ являлось содействие объединению молодежи в защите ее прав, развитию ее гражданской сознательности и общественной активности на основании марксистско-ленинского мировоззрения.

Основными задачами ВЛКСМ были:

- содействие творческому развитию и пропаганде среди молодежи марксистско-ленинского учения;
- содействие воспитанию молодежи на принципах социальной справедливости, народовластия, патриотизма и интернационализма;
- содействие созданию приоритетных условий развития и укрепления семейных отношений в обществе;
- содействие формированию у молодежи навыков активной социально-политической, общественно-полезной деятельности, созданию для этого необходимых условий, привлечение ее к государственным и общественным делам;
- содействие трудоустройству молодежи, ее правовая защита, организация досуга;
- содействие самореализации молодежи [3, с. 38].

В основе идеи ВЛКСМ лежало воспитание молодежи и подростков, как гармонично развитых людей, сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Были организованы спартакиады, спортивные соревнования дворовых команд и др. Комсомольские организации настойчиво

привлекали молодежь к занятиям физической культурой и спортом. Тем самым организация заботилась о здоровье молодого поколения.

ВЛКСМ активно приобщал молодежь к богатствам мировой и отечественной культуры. Были организованы кружки художественного творчества, литобъединения, самодеятельные студии. Проводились смотры молодых деятелей искусства, фестивали молодежных театров и комсомольской песни, недели детского и молодежного фильма, конкурсы на лучшее произведение о молодом современнике. Данные мероприятия способствовали росту художественного мастерства, укреплению дружбы, товарищества, духовному и культурному развитию подростков и молодежи.

Уделялось огромное внимание трудовому воспитанию молодежи и подростков. Организовывались трудовые десанты и слеты старшеклассников, среди студентов создавались строительные отряды. Целью трудовых слетов старшеклассников являлось формирование высоких нравственных качеств, чувство патриотизма, воспитание творческого коллективизма и правильного (уважительного) отношения к труду. Стройотряды рассматривались, как важный институт социально-трудовой адаптации учащихся.

Комитеты комсомола тесно взаимодействовали с детскими организациями и обществами, такими как «Друг детей» (ОДД), «Всесоюзная пионерская организация» (ВПО) и др.

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина – массовая детская коммунистическая организация в СССР. Была образована решением Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года [3, с. 39].

Целью данной организации, являлась идеологическая индокринация детей и их воспитание в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии и Советскому государству.

Задачами пионерской организации были: воспитание пионеров преданным делу Коммунистической партии, верным революционным, боевым и трудовым традициям советского народа, привить юным ленинцам любовь к социалистической Родине, непримиримость к ее врагам, готовить пионеров к защите Отечества [3, с. 41].

По всей стране открывались дома пионеров, где действовали кружки по самым разным направлениям. Дом пионеров – это внешкольное учреждение решающее вместе со школой, пионерской и комсомольской организациями задачи идейно-политического нравственного и трудового воспитания подрастающего поколения [3, с. 45].

В 1971 г. в СССР работало свыше 3,5 тыс. дворцов и домов пионеров и школьников. Кружки, секции, клубы и другие детские творческие коллективы создаются и работают в дворцах и домах пионеров и школьников с учётом возраста, уровня знаний и интересов детей, местных условий, специфики развития народного хозяйства данного района, города, села и др. Учебно-воспитательная работа (политико-массовая, культурно-просветительная, в области технического и художественного творчества, туристско-краеведческая, экскурсионная, юннатская, военно-спортивная) была направлена на воспитание любви и интереса к труду, знаниям, на развитие творческих способностей подростков, на профессиональную ориентацию детей, на развитие самодеятельности и общественной активности школьников. Кружковая работа строилась по примерным программам, утвержденным министерством просвещения СССР и Центральным советом Всесоюзной пионерской организации. Каждый кружок, клуб, секция и др. коллектив (учебная мастерская, лаборатория, ансамбль, оркестр, хор, детский театр) Дворец и дом пионеров и школьников являлся методической лабораторией для аналогичных детских объединений в школах, в школьных учреждениях по месту жительства пионеров и др.[2, с. 854].

Э. Черепова в своем диссертационном исследовании «Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни в теории и практике советской школы (1917–1970 гг.)» (1978 г.) говорит о том, что главной целью общественных, детских и молодежных организаций, являлось нравственное воспитание юношей и девушек к созданию семьи. Для реализации данной цели всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи ставил ряд задач:

– формирование нравственных представлений и понятий, относящихся к сфере брака (товарищество, дружба, любовь, преданность, верность, долг, честь, женское и мужское достоинство, ответственность обоих супругов перед обществом за прочность семьи и воспитание детей и др.) и нравственного идеала семейной жизни;

– развитие нравственных чувств, определяющих наряду с созданием, поведение в семейной жизни (личная симпатия, уважение, привязанность, верность и постоянство в дружбе и любви и др.);

– воспитание нравственных убеждений о любви, браке и семье и достижение единства сознания и поведения в этих вопросах [4, с. 6].

О том, что подготовка к семейной жизни во многом зависит от нравственного воспитания, говорилось на XXV съезде ЦК ВЛКСМ «...способствовать укреплению семьи, как важнейшей ячейки социалистического общества, созданию лучших условий для сочетания материнства с активным участием женщин в трудовой и общественной деятельности, могут только мероприятия, направленные на нравственную подготовку молодежи к семейной жизни» [2, с. 456].

Важно отметить, что в трудах В.И. Ленина, в документах КПСС, ВЛКСМ, в публикациях педагогов, было установлено, что формирование у молодежи социалистического отношения к браку необходимо считать составной частью её идейно-политического и нравственного воспитания.

Таким образом, осуществление подготовки старшекласников к семейной жизни в общественных, детских и молодежных организациях велось по многим направлениям. Уделялось огромное внимание физическому, трудовому, нравственному воспитанию. Основной целью общественных, детских и молодежных организаций являлось – вооружить учащихся необходимыми знаниями по психологии, гигиене человека, этике, эстетике, медицине и экономике.

Подготовка старшекласников к семейной жизни представляла собой комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, учителями, сверстниками, с общественными организациями, со средствами культуры и массовой информации, в результате которых происходило осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитие соответствующих чувств, формирование представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни.

Можно сказать, что большая ответственность возлагалась на общественные, детские и молодежные организации в решение данной проблемы. Все организации должны были содействовать максимальному развитию старшекласников, быть заинтересованными в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладал теми или иными преимуществами.

Литература

1. *Капская А.И.* Социальная педагогика. Учебник // Центр учебной литературы, 2006. 468 с.
2. Большая советская педагогика / кол. авторов: в 30 т. М.: Просвещение, 1970.