



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ФОРУМ
РУССКИЙ МИР И ДОНБАСС

ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ ИННОВАЦИЙ И КУЛЬТУРЫ



ФОНД РУССКИЙ МИР

МАТЕРИАЛЫ

III Международной научной конференции

Донецкие чтения 2018:

образование, наука,
инновации, культура
и вызовы современности

г. Донецк
25 октября 2018 г.

Том 6



Педагогические науки

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Фонд «Русский мир»

III Международная научная конференция

Материалы
конференции

Том 6

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

г. Донецк
25 октября 2018 г.

Донецк
Издательство ДонНУ
2018

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Лепешкина Н.И.

«Луганский Национальный Университет имени Тараса Шевченко», ЛНР г. Луганск
NIL102@yandex.ua

В последние 4 года система образования в Луганской Народной Республике, как и в соседней Донецкой Народной Республике, претерпевает большие изменения. Преподаватели и обучающиеся успешно справляются с этими изменениями. Главное, что придаёт уверенности в успехе – это надежда на возможность получить полноценное образование в республиках, на успешное применение его в мирном будущем.

Нас, преподавателей высшей школы, беспокоит вопрос педагогической профессионализации наших выпускников. Зачастую, в связи с нехваткой кадров в средних школах, тяжелым материальным положением в семье, учителями становятся не только выпускники высших учебных заведений, а и студенты очной формы обучения. Хорошо, если последних курсов. Индивидуальные графики получают и студенты младших курсов. Масса примеров тому, как для некоторых студентов это становится даже стимулом: доучиться, получить диплом, так как работа нравится и администрация заинтересована в данном специалисте.

Бывают и негативные примеры. Но проблема, которую мы видим, не в этом. Процесс профессионализации, предусмотренный на 4-5 лет обучения в университете, в реальных условиях слишком сокращен. Еще вчера молодой человек был сам учеником, а сегодня он уже учитель. И с этим ничего не поделать. Да, как и в Великую Отечественную войну, подростки рано повзрослели...

А если мы воспринимаем это как данность, значит надо изменить подход и к подготовке педагогических кадров. Педагогическим коллективам в школах, с одной стороны, надо сделать все возможное для того, чтобы помочь молодому коллеге адаптироваться. Затем в течение ещё нескольких лет методические объединения учителей не должны формально относиться к молодым специалистам. Знаем о «Школах молодых специалистов», об открытых уроках, куда собирают молодых учителей всего города. А как относиться к такому реальному факту, когда делающий свои первые шаги учитель, выпускник университета, не первокурсник, испытывал такой стресс, что не ел и не спал в течение своих первых трёх дней работы в школе. С него на каждой перемене требовали какие-то отчеты, не посвятив в их сущность. Да, первые

сентябрьские дни для всех тяжелы, но надо сделать так, чтобы наставничество в школе было не только на бумаге.

В свою очередь, помочь вчерашнему ученику стать учителем должны и специалисты различных кафедр высших учебных заведений. Мы уже можем работать и дистанционно и со студентами, обучающимися на индивидуальном графике. Давайте использовать каждую встречу со студентами не только для передачи своих знаний, а и опыта практического их применения. Мы считаем, что следует начинать говорить о методике преподавания той или иной дисциплины не по учебному плану, где-то на третьем курсе, перед практикой, а раньше. Возможно вплетая определенные методические вопросы в ходе своих лекций, практических занятий. Говорить о полном изменении учебных планов не стоит. Тем более что они рассчитаны для нормального студента, плавно переходящего с курса на курс. С учетом ситуации, надо сделать дисциплины базовой части учебного плана более профессионально ориентированными.

Наши предложения – это всего лишь попытки помочь молодым специалистам. Конечно же, необходимо научно обоснованное управление процессом профессионализации.

А.В. Тутолмин отмечает, что «требуется большая исследовательская работа по переводу системы образования из режима натаскивания будущего работника в режим содействия развитию и саморазвитию личности профессионала» [Тутолмин, 2009].

Мы, преподаватели высшей школы, должны сами проявить свою профессионально-творческую компетентность и сделать всё, чтобы наши выпускники были готовы и способны к творческой самореализации и постоянному профессионально-личностному саморазвитию.

Те, кто готовится стать педагогом, уже имеют четкое представление о своей профессии. В целом, мир, где они провели 11 лет, им знаком. И «среднестатистический» образ учителя уже нарисован. Но так ли это хорошо? Оказывается не всегда. Сейчас много проводится исследований процессов формирования профессиональной деформации учителя. И начинается этот процесс еще в школе, а затем в высшем учебном заведении. Из школы студент приносит стереотипы поведения учителя, часто они формируют так называемое «жесткое ролевое поведение». Позже это приводит к профессиональной деформации личности.

Источники профессиональной деформации, суть этого процесса хорошо изложены в работе Е.В. Андриенко «Профилактика и преодоление профессиональной деформации учителя» [Андриенко, 2004].

С.П. Пронин видит решение проблемы в «формировании саморазвивающегося учителя, самоуправляемой личности, способной к рефлексии». А это требует от студентов педагогического ВУЗа осознания ценностных оснований педагогической деятельности, осознания

значимости своей будущей роли как объекта учебного процесса и как субъекта процесса жизненного [Пронин, 2000].

Стрессы, психосоматические проявления, агрессивное поведение, акцентуация характера – являются возможными последствиями профессиональной деформации. Здесь надежда на организацию психолого-педагогического просвещения студентов. Полезны могут быть социально-ролевые тренинги на занятиях по педагогике и психологии, советы относительно способов эмоциональной саморегуляции.

Разработкой теории профессионализации занимаются не только педагоги и психологи. Это ещё и социологическая проблема. И не скидку на непростую ситуацию в обществе следует делать, а работать с учетом этой ситуации.

Дальнейшую перспективу исследования данной темы видим в поисках путей формирования саморазвивающейся и самоуправляющейся личности в ходе профессионализации студентов педагогических специальностей. Пока это громкие слова, как для студентов, так и для преподавателей.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. «Профилактика и преодоление профессиональной деформации учителя» [Электронный ресурс] / (Статья) Печатн. Сибирский педагогический журнал. – 2004. – N1. 10с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-preodolenie-professionalnoy-deformatsii-uchitelya> (дата обращения: 18.09.2018).
2. Пронин С.П. Исследование психологических факторов деструктивной профессионализации будущего учителя [Электронный ресурс] /С.П.Пронин. – Самара, 2000. URL: <http://www.dissercat.com/content/issledovanie-psikhologicheskikh-faktorov-destruktivnoi-professionalizatsii-budushchego-uchit> (дата обращения: 10.09.2018).
3. Тутолмин А.В. Становление и развитие творческой компетентности будущего учителя (на основе системного подхода).[Электронный ресурс]/ Автореф. дисс. докт. пед. наук, Чебоксары, 2009. – 34 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-tvorcheskoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya> (дата обращения: 10.09.2018).

УДК 37.034

ГРАЖДАНСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА – ПОТРЕБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Марченко Г.В., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
donpedagog2018@mail.ru

Введение. Процессы демократизации жизни общества и образования вызывают широкие дискуссии. Но путь к демократии – сложный, трудный и продолжительный, и каждая страна, идя по нему, руководствуется не

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

<i>Авраменко А.В.</i> Опытнo-экспериментальная деятельность и реализация деятельностного подхода в обучении	5
<i>Албытова Н.П.</i> Роль латинского языка в современном мире	7
<i>Алексеев В.Н.</i> О необходимости нравственного воспитания молодежи	9
<i>Ахметова К.К.</i> Формирование толерантности личности учащегося средствами музыкального искусства	12
<i>Бабенко Н.А.</i> Структура модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников	15
<i>Барышева Е.В.</i> Плюсы и минусы дистанционного подхода в современном образовательном пространстве вуза	18
<i>Бондаренко Н.В.</i> Методика применения интерактивных методов обучения	21
<i>Бочаров В.В.</i> Применение симуляторов и эмуляторов сетей при изучении сетевых технологий	24
<i>Бугаева Т.И.</i> Проблема формирования экологической культуры будущих инженеров по охране труда в системе профессионального образования	27
<i>Вергазова Л.Г.</i> Подготовка педагогов дошкольного и начального образования и реалии профессиональной деятельности	30
<i>Гадлишина А.П.</i> О модели управления учебным процессом классического университета в Донецкой Народной Республике	33
<i>Головлева Е.В., Киселёва А. С.</i> Санкционная мотивация в условиях образования старшеклассников	36
<i>Горун А.Ю.</i> Критерии, показатели и уровни сформированности математической компетентности будущих учителей начальных классов	39
<i>Гризодуб Н.В.</i> Проектирование методической системы обучения в системе среднего профессионального образования в контексте непрерывного образования	42
<i>Гулякина С.И., Минат В.Н.</i> Понятие «грамотность» как основа Духовно-нравственного развития личности	44
<i>Гусева А.М.</i> Принципы патриотизма через взгляд на коллективное целое А. С. Макаренко	47
<i>Дейнеко С. В.</i> Феномен клипового мышления	49
<i>Дзундза А.И., Еремка Е.В.</i> Сущность валеологической подготовки студентов в условиях университетского образования	52
<i>Дмитренко О.Н.</i> Развитие творческой активности студентов средствами декоративно-прикладного искусства в проектной деятельности	55
<i>Дробышев Е.Ю.</i> Подходы к определению понятия «готовность» в психологии, философии и педагогике	58
<i>Дурненков А.А.</i> Экологическая культура будущего инженера по охране труда как готовность индивида к практическим действиям и поведению	61
<i>Елисеева-Брованюк Д.С.</i> Экспериментальная работа по проведению интегрированных уроков биологии и английского языка на базе общеобразовательной школы	63

<i>Ельцова В.А., Кулюпина Г.А.</i> Опыт работы детской библиотеки по приобщению детей к чтению	66
<i>Есенова А.Ю.</i> Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя как ресурс развития личности будущего юриста	69
<i>Есенова А.Ю., Романенко К.А.</i> Изучение социально-психологического портрета современного педагога	72
<i>Жижко А.П.</i> Творческий потенциал личности студента: теоретическая составляющая	75
<i>Зубкова Ю.Б.</i> Вопросы воспитания и образования в "Gravissimum educationis"	78
<i>Зуева Г.В.</i> Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения в медицинском вузе	81
<i>Илюхина Е.А.</i> Рефлексивный компонент – новый структурный элемент профессиональной компетентности инженера по охране труда	85
<i>Исаева Ю.А.</i> Педагогические условия формирования компетенций в процессе профессионального образования	87
<i>Испанова Н.В.</i> Коммуникативный подход в развитии профессиональной коммуникации студентов дизайнеров	89
<i>Кандаева И.В.</i> Педагогическая необходимость использования тестовых заданий в области охраны труда	92
<i>Карпинская Н.В.</i> Развитие университетского образовательного округа как условие обеспечения непрерывного образования	95
<i>Киселева А.В.</i> К вопросу о проектировании индивидуальных образовательных траекторий студентов	98
<i>Козлова Т.Л.</i> Моделирование процесса обучения в системе дополнительного профессионального педагогического образования	101
<i>Кокоша Е.А., Сарычева О.В.</i> Формирование культуры безопасности студентов в процессе их профессиональной подготовки: состояние проблемы	104
<i>Коляда М.Г.</i> Становление профессиональной компетентности будущих инженеров по охране труда как психолого-педагогическая проблема	107
<i>Котенко А.А., Шило И.Н.</i> Пути оптимизации приобретения студентами знаний по химии	109
<i>Кривошеева Г.Л.</i> Структурные компоненты профессионального долголетия педагога	112
<i>Кукушкина Л. А.</i> Основные тенденции развития современного инженерного образования	115
<i>Лепешкина Н.И.</i> К вопросу о профессионализации студентов педагогических специальностей в высших учебных заведениях Луганской Народной Республики	118
<i>Марченко Г.В.</i> Гражданская культура будущего педагога – потребность личности и общества	120
<i>Масюта Д.И., Налетов А.В., Москалюк О.Н., Чалая Л.Ф., Зуева Г.В.</i> Современный подход в обучении студентов медицинских факультетов дисциплине «Педиатрия»	123
<i>Мирошник В.В.</i> Факторы формирования медиакомпетентности будущих медиа-специалистов	126

<i>Мокина А.Ю.</i> Организация профессиональных компетенций в процессе обучения по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» на примере Южного федерального университета	128
<i>Мороко В.И.</i> Развитие позитивных лидерских качеств младших школьников как аспект успешной реализации потребностей современного общества	130
<i>Налимова Т.А., Белая Я. А.</i> Проблемы детского чтения в контексте современной образовательной среды	133
<i>Нёрба Л. В., Чернышев Д. А.</i> Использование интерактивных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников на современном этапе	136
<i>Нескреба Т.А., Чернышев Д.А.</i> Модель роста профессиональной компетентности учителя физической культуры	139
<i>Никулина М.В., Кулюпина Г.А.</i> Речевое развитие ребёнка дошкольного возраста в условиях библиотеки	142
<i>Носуля О.С., Полищук Т.Б.</i> Разработка и внедрение обучающе-контролирующих тестовых работ для организации самостоятельной работы студентов	145
<i>Плотников П.В.</i> Возродим музеи предприятий — живую память трудового Донбасса	147
<i>Плотников П.В., Баркалова Н.А.</i> Формирование личностных духовно-нравственных качеств у студентов-дизайнеров на комплексной программно-целевой основе	150
<i>Приходченко Е.И.</i> Феномен жизненного успеха личности: средовый подход	153
<i>Ревизская Ю.А.</i> О диагностическом этапе в формировании гражданской культуры будущего юриста	156
<i>Роман С.В.</i> Концепция профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников	159
<i>Рублева Л.И., Жмака Л.В.</i> Профессиональные элементы преподавания химии на базе общеобразовательной школы для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения	162
<i>Селиванова Е.С., Косенкова-Дудник Е.А., Пармас О.В.</i> Основные педагогические методы работы куратора как средство взаимодействия со студентами в ГОО ВПО ДонМУ им. М. Горького	164
<i>Саенко А.С., Плотников П.В.</i> Самоуправление как вид социальной активности студенческой молодежи в современном вузе	166
<i>Сеилова Б.К.</i> Воспитательная направленность песенных традиций казахского народа	169
<i>Степанова М.Г., Мехова Л.С., Мехова Г.А.</i> Формирование репродуктивной культуры у студентов медицинского вуза	172
<i>Стецюк К.В.</i> Теоэкологическое сознание как необходимая предпосылка сбалансированного развития	175
<i>Студеникина В.П.</i> Профессиональная компетентность и готовность к профессиональной деятельности документоведов – выпускников	178
<i>Ташкинов Ю.А.</i> Моделирование сформированности общего уровня прогностической компетентности инженера-строителя	181
<i>Ткачёва Е.А.</i> Имидж как профессиональная составляющая артистичного учителя.....	184

<i>Ульянкина О.В., Чернышев Д.А.</i> Оценка сформированности стрессоустойчивости у студентов-медиков	187
<i>Уманец С.Ф.</i> О приоритете будущего в совместной учебно-прогностической деятельности преподавателя и студентов	190
<i>Устименко И.В.</i> Экологическая составляющая выпускных квалификационных работ	193
<i>Фунтикова Н.В.</i> Интеллигентоведческая проблематика в высшей школе: опыт и перспективы	195
<i>Черникова С.А.</i> Опыт применения гис-технологий в подготовке магистров на примере мониторинга техногенной среды восточного Донбасса	198
<i>Шабалина С.М.</i> Образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций на этапе подготовки будущего педагога	201
<i>Шелехова О.Г.</i> Интеграция математики в учебно-методическую литературу по электротехнике при изучении раздела «Нелинейные цепи переменного тока»	206
<i>Яценко В.А.</i> Рейтинговая оценка уровня знаний студентов в системе дополнительного и профессионального образования	208

Теория и методика обучения математике

<i>Абраменкова Ю.В.</i> Обучение математическому моделированию студентов химических направлений подготовки и специальностей	211
<i>Бродский Я. С., Павлов А. Л.</i> Внешкольное математическое образование	214
<i>Гончарова И.В.</i> Психолого-педагогические предпосылки формирования познавательной активности студентов при изучении истории математики ...	217
<i>Григорьева Л.И.</i> Самостоятельная работа студентов на занятиях по математике	220
<i>Дерий И.А.</i> Основные виды профессиональной деятельности будущего учителя математики и информатики	223
<i>Дзундза А.И., Цапов В.А., Чудина Е.Ю., Цапова С.А.</i> Формирование эстетического компонента системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики	226
<i>Дрозд М.В., Скафа Е.И.</i> Методические приемы организации эвристического обучения решению математических задач учащихся средней школы	228
<i>Евсеева Е.Г.</i> Метапредметный подход в подготовке будущих учителей математики и информатики	231
<i>Коваленко Н.В.</i> Об организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения при изучении дифференциальной геометрии	234
<i>Кононенко А.А.</i> Приемы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках информатики	237
<i>Мурмилова Д.Ю.</i> Мультимедийные тренажеры по алгебре как средство управления обучением студентов первого курса	239
<i>Орфиняк Е.Ю., Шамота В.П.</i> Междисциплинарные связи как одно из основных условий интенсификации учебного процесса по курсу высшей математики	242
<i>Породников В.Д., Фомина Т.А.</i> Методическое обеспечение курсов дистанционного обучения по математике	245

<i>Селякова Л.И., Матрон К.Э.</i> О профессиональной направленности раздела «тригонометрия» при подготовке будущих учителей математики	248
<i>Скафа Е.И.</i> Научная составляющая в подготовке будущего учителя	251
<i>Собко О.В.</i> Опорный конспект как средство структурирования теоретического материала	254
<i>Чайковская И.С., Дулина Н.А.</i> Система работы преподавателя со студентами, испытывающими затруднения в процессе изучения дисциплины «математика»	257

Физическое воспитание и спорт

<i>Агишева Е.В.</i> Место студенческого спорта в спорте высших достижений	261
<i>Алешин Е.В.</i> Вредные привычки и особенности борьбы с ними для поддержания здорового образа жизни студентов	263
<i>Алешин Е.В., Нескреба Т.А.</i> Факторы, определяющие успеваемость студентов по физической культуре	266
<i>Амолин В.И., Чабанов А.И.</i> Самостоятельное совершенствование технических и тактических приёмов в баскетболе при малом количестве занимающихся в условиях высшего учебного заведения	269
<i>Ахметшина Л.В., Шакирова А.Ф.</i> Значение рекреации в жизни студента	271
<i>Баишта В.А.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся ..	275
<i>Белых С.И., Олейник О.С., Шиманский И.А.</i> Анализ тактических действий юных кикбоксеров	277
<i>Белых С.И., Раздоров М.О., Сушинская Д.В.</i> Совершенствование психологической подготовки в кикбоксинге	280
<i>Белых С.И., Филиппова С.Н.</i> О выборе путей модернизации вузовской дисциплины «физическое воспитание»	283
<i>Белых С.И., Чамата О.А., Воробьёв В.В.</i> Физическое развитие студентов Донецкой Народной Республики в сравнении с зарубежными странами	286
<i>Борзилова Ж.М.</i> Развитие скоростно-силовых качеств на занятиях баскетболом ...	289
<i>Борисов Д.А.</i> Идеология современного спорта и прикладной физической культуры	291
<i>Бятенко С.А.</i> Развитие скоростных способностей у студентов средствами лёгкой атлетики	293
<i>Варавина Е.Н.</i> Адаптивная физическая культура в повышении уровня аэробных возможностей организма студентов с ослабленным здоровьем	296
<i>Вицько А.Н.</i> Индивидуальный поход к трехочковому броску в баскетболе	298
<i>Гридина Н.А.</i> Механизмы реализации государственной политики по развитию массового спорта в ДНР	300
<i>Гридин А.Н., Мирошниченко В.В.</i> Проблемные аспекты физической культуры и спорта в государственном образовательном учреждении	303
<i>Десятерик Л.А.</i> Развитие общей выносливости у студентов на занятиях по прикладной физической культуре средствами легкой атлетики	306
<i>Джура С.Г., Сивоконенко Ю.В., Сивоконенко В.Ю.</i> Особенности учебной программы по рукопашному бою для детско-юношеских спортивных школ Донецкой Народной Республики	308

<i>Доменко Ю.Н., Федоров А.П., Сидельников Д.П.</i> Физическая культура как часть общечеловеческой культуры и компонент здорового образа жизни	311
<i>Емельянов Г.И.</i> Массовая спортивная культура в укреплении выносливости как основное качество состояния здоровья молодежи	314
<i>Жеванова М.В., Филатова Л.Н.</i> Функциональное состояние и показатели двигательных качеств студентов специального медицинского отделения....	316
<i>Жеребченко В.И., Жеребченко Д.В, Жеребченко Р.А.</i> Оздоровительная гимнастика для всех	318
<i>Иванов В.Н., Синеок Н.П., Тарасенко В.Ф</i> Адаптация студентов в процессе физического воспитания	322
<i>Карпенко И.В.</i> Восстановление высококвалифицированных пловцов в соревновательном периоде годичного цикла	326
<i>Косенко Т.Ю.</i> Эффективный тренировочный процесс по баскетболу в ГОУ ВПО ...	329
<i>Кошкадан Е.Н., Карпенко Е.Н</i> Физическая культура как часть культуры общества и личности	331
<i>Кривец И.Г.</i> Физическая культура в учреждениях высшего профессионального образования ДНР	335
<i>Кудрявцев П.А., Кудрявцева М.Е.</i> Использование информационных технологий при проведении спортивных мероприятий по дзюдо	338
<i>Кулемзина Т.В., Красножон С.В., Криволап Н.В.</i> Инновационный подход к процессу формирования здоровья	341
<i>Кулешина М.В.</i> Организация физкультурно-спортивной деятельности студентов государственных образовательных учреждений в процессе занятий борьбой самбо	344
<i>Куприенко М.Л.</i> Управление учебным процессом по физическому воспитанию студентов специальных медицинских групп в высших учебных заведениях ...	347
<i>Летаиев А., Белянский И.В.</i> Биомеханическое движение тела как основа тренировочного процесса в волейболе	349
<i>Лунёв А.Г.</i> Применение профессионально-прикладной физической культуры в колледже	352
<i>Макарова Ю.Ю., Прийменко А.В.</i> Кроссфит как инновационное направление в физической подготовке студенческой молодежи	355
<i>Максакова Т.С.</i> Проблемы финансового обеспечения спорта	358
<i>Марков В.В.</i> Методы психотехнической подготовки в сётокан	360
<i>Москалец Т.В., Зверева Е.Н., Недашковская А.Г.</i> Педагогический контроль в системе физического воспитания студентов	362
<i>Назаренко В.К.</i> Спортивный туризм	366
<i>Небесная В.В.</i> Современные проблемы в области физического воспитания в ГОУ ВПО	367
<i>Пиньков Р.Б.</i> Негативные факторы влияния на здоровый образ жизни студенческой молодежи	370
<i>Платонов С.А., Дядюра В.П., Гречка И.Н.</i> Влияние общей выносливости на уровень физической подготовленности учащейся молодежи	373
<i>Романова Л.Б., Власенкова Л.Н., Павельчак С.В.</i> Проблема нарушения зрения у студентов, возможности его сохранения и улучшения в период обучения в ВУЗе	376

<i>Сергеев С.А., Барташ В.А.</i> Оздоровление студентов средствами кикбоксинга	378
<i>Сидорова В.В.</i> Специфические принципы реализации базовых композиций вольных упражнений в спортивной гимнастике	380
<i>Слюсаренко А.В., Хижняк В.В.</i> Важность употребления клетчатки среди студентов	383
<i>Слюсаренко А.В., Хижняк В.В.</i> Современные проблемы и перспективы развития физического воспитания среди студентов	385
<i>Соломенная З.В., Пугачёва И.И., Бурковский В.И., Соломенный Ф.Ф.</i> Особенности профессионального спорта с экономической точки зрения	388
<i>Тарасов И.В., Тарасова Н.С.</i> Клубная форма организации занятий как фактор развития студенческого спорта	391
<i>Фалькова Н.И., Ушаков А.В.</i> К вопросу повышения эффективности информаци- онных и образовательных средств в формировании здорового образа жизни студентов в контексте профилактики их психического здоровья	394
<i>Федоров А.П., Пугачева И.И., Соломенная З.В.</i> Современные компетенции препо- дателя по физической культуре	397
<i>Филиппова С.Н., Филиппов Я.О., Митин М. Н.</i> Занятия танцами как траектория социально-культурного, творческого развития и оздоровления студентов в образовательном пространстве современного ВУЗа	399
<i>Шпак С.В., Гальченко А.Н.</i> Удар: технический прием в мини-футболе	405
<i>Яценко Р.С.</i> Анализ результатов процесса реабилитации кардиосклероза	408

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2018:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ,
КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы
III Международной научной конференции
25 октября 2018 г.,
г. Донецк

**ТОМ 6
Педагогические науки**

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Ответственный за выпуск *Е.И. Скафа*

Дизайн обложки	<i>Е.Г. Грудева</i>
Технический редактор	<i>М.В. Фоменко</i>
Компьютерная верстка	<i>В.Г. Медведева, М.В. Фоменко</i>

Адрес оргкомитета:

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 28301
e-mail: donnu.science@mail.ru

Подписано в печать 10.10.2018 г.
Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 24,37.
Тираж 300 экз. Заказ № 18окт110/6.
Донецкий национальный университет
28301, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Свидетельство о внесении субъекта
издательской деятельности в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.