

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА
БОКСИТОГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

XXIII ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
Вузовская наука:
условия эффективности социально-экономического
и культурного развития региона

Материалы международной научной конференции
Бокситогорск, 27 марта 2020 г.

Санкт-Петербург – Бокситогорск
2020

<i>Горелов И. П., Горелова Д. В.</i> Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс	118
<i>Горелов И. П., Горелова Д. В.</i> Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса	122
<i>Григорьева М. А.</i> Формирование экономического мышления на уроках обществознания	125
<i>Ерошенкова О. Ф.</i> Развитие логического мышления детей посредством дидактических игр	133
<i>Казначеева Т. Н.</i> Регуляция эмоциональной неустойчивости детей дошкольного возраста методами музыкальной терапии	137
<i>Караванский А. Н.</i> Анализ подхода к разработке компьютерных игр для учащихся начальной школы	140
<i>Коновалова О. Н.</i> Биоэнергетическая пластика как средство речевого развития дошкольников	145
<i>Кутняков К. С.</i> Использование сети интернет для организации самостоятельной работы учащихся на уроках информатики	148
<i>Логинов А. В., Панишева О. В.</i> Особенности преподавания информатики и математики для обучающихся гуманитариев	152
<i>Митрофанова Г. Г.</i> Ментальные карты как одно из средств реализации имплицитного подхода при дифференцированном обучении иностранному языку	155
<i>Моисеева О. С.</i> Педагогический проект для детей, имеющих речевые нарушения «Шаги к успеху»	159
<i>Павлова А. А.</i> «С чего начинается Родина...»	162
<i>Пономарёва А. В., Федоровская Р. А.</i> Возможности применения цифрового микроскопа в рамках реализации проекта «Защита растений – защита жизни» в начальной школе	166
<i>Пономарева Л. А., Сидорова Е. Б.</i> Развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста	170
<i>Пчелина А. Н.</i> Ментальная арифметика как методика для развития интеллектуальных способностей дошкольников через проектную деятельность	173

– формирование умений подражательных действий, ориентировки на общий ритм движений, воспроизведения движений по образцу и умений моделирования действий по аналогии;

– повышение уровня самооценки детей, произвольной регуляции поведения и развитию межличностных отношений; коллективных навыков поведения [6].

Регулярное использование и повторение упражнений, игр на координацию движений в сопровождении речи положительно влияет на развитие внимания, мышления, памяти, оказывает благотворное влияние на речевое развитие ребенка в целом.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 171 с.

2. Власова, Т. М. Фонетическая ритмика. – М.: Учебная литература, 1997. – 376 с.

3. Дошколенок.ru Сайт для воспитателей детских садов [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www. dohcolonos.ru](http://www.dohcolonos.ru)

4. Крупенчук О. Тренируем пальчики – развиваем речь! 4+; 5+; 6+. – СПб.: Изд-во: Литера, 2009 – 56 с.

5. Международный русскоязычный социальный образовательный интернет – проект [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www. maam.ru](http://www.maam.ru)

6. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5–7 лет. – СПб.: Изд-во: Каро, 2009 – 28 с.

Кутняков К. С.

Использование сети интернет для организации самостоятельной работы учащихся на уроках информатики

В настоящий момент сеть интернет стала неотъемлемой частью современного общества. Ресурсами и возможностями интернет пользуются люди разного возраста и профессий. Для большинства молодежи интернет стал привычным и удобным средством для общения и получения информации. В условиях современного потока информации, задача образовательного учреждения состоит в том, чтобы направить детей в нужное русло, научить получать новые знания, которые предоставляет сеть интернет, самостоятельно, а также применять их в повседневной жизни.

Задача информатики как учебного предмета – дать учащимся основные базовые понятия современной науки, воспитать навыки работы на компьютере в качестве пользователя, научить способам самостоятельного поиска информации в сети Интернет и ее творческой переработки, а также грамотно работать с различными носителями информации.

До недавнего времени интернет, как правило, достаточно широко использовался исключительно в высших учебных заведениях, специализированных предприятиях и руководящих учреждениях. Однако в последнее время ситуация изменилась и использование ресурсов сети интернет в общеобразовательных учреждениях стало необходимым.

Цель статьи заключается в изучении теоретических и практических аспектов использования сети интернет для организации самостоятельной работы учащихся на уроках информатики.

Проблему использования сети интернет для организации самостоятельной работы учащихся на уроках информатики рассматривали: М. Бухаркина, Е. Патаракина, Е. Ястребцева и др.

На уроках информатики компьютер является и предметом изучения, и средством учебно-познавательной деятельности, соответствующим образом влияет на организацию учебного процесса. Специфика урока информатики проявляется, прежде всего, в существенном объеме практических работ с использованием компьютера, при котором «контактное время» работы с компьютером составляет почти половину урока.

Часто, готовясь к уроку, учитель вынужден ориентироваться на посредственного ученика, что вредит уровню знаний более сильных учеников. Одним из вариантов выхода из создавшейся ситуации является отвод части материала на самостоятельную проработку учениками, и является одной из особенностей преподавания информатики в школе.

Самостоятельной работой принято считать:

- работу, которая выполняется собственными силами без посторонней помощи и руководства, во время аудиторных занятий;
- разнообразие типов учебных задач, которые выполняются под руководством преподавателя;
- систему организации педагогических условий, которая обеспечивает управление учебной деятельностью и происходит при отсутствии преподавателя и без его непосредственной помощи и участия;
- виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности учащихся, которые совершаются ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время;
- обязательную работу, которая проводится в процессе учебных занятий и подготовки к ним, или же дополнительную – за обязательную академическую работу или по специальному индивидуальному плану, составленному на основе учета личных интересов и склонностей учащихся;
- самостоятельная работа – это специально организованная деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, направленная на самостоятельное выполнение учебных задач различных уровней сложности, как во время аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы учащихся является формирование у учащихся умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной информации [2, с. 30].

На развития у учащихся самостоятельности, в процесс учебной деятельности, влияют такие стороны:

- отношение педагога к проявлениям самостоятельности;
- умение учащихся самостоятельно планировать свою учебную работу;
- умение выделять главное и второстепенное;
- оценка учеником возникших трудностей в изучении материала;
- наличие или отсутствие у ученика интереса к материалу, который изучается;
- самостоятельное применение усвоенных знаний;
- оценка учеником своей работы и ее результатов [2, с. 33].

Согласно положению о дистанционном обучении в системе общего среднего образования возникает потребность поиска оптимальных платформ, которые позволят эффективно организовывать электронное обучение школьников [1, с. 8].

В настоящее время существует значительное количество систем дистанционного обучения, среди которых можно назвать: WebCT (www.webct.com), Learning Space (серия продуктов: Lotus Workplace Collaborative Learning System и IBM Lotus Learning Management System) (www.lotus.com/learningspace, www.lsibm.ru), Прометей (www.prometeus.ru), eLearning Server 3000 (www.hypermethod.ru), Moodle (Moodle.org), BlackBoard (www.blackboard.com). Среди перечисленных систем, на наш взгляд, наиболее подходящей для организации учебной и самостоятельной деятельности учащихся общеобразовательной школы является система Moodle (англ. Modular Object Oriented Distance Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Рассмотрим более подробно возможности системы Moodle в организации самостоятельной работы учащихся на уроках информатики при изучении темы «Коммуникационные технологии» в 9 классе.

Анализ возможностей системы Moodle и собственный опыт ее применения на занятиях в общеобразовательных учебных заведениях показал, что для организации эффективной самостоятельной работы по дисциплине информатика, она предоставляет учителю следующие возможности:

- размещать учебные материалы к уроку;
- устанавливать конкретные сроки выполнения предложенных ученикам задач;
- дополнять учебный материал аудио- и видео файлами, что способствует его лучшему усвоению;
- создавать тесты для контроля знаний, умений и навыков учащихся;

- благодаря автоматизированной системе рейтинговой оценки отслеживать их успеваемость;
- сочетая различные элементы курса, организовывать изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий;
- благодаря сервису рассылки, оперативно информировать учеников, об изменениях сроков выполнения той или иной задачи, проведение дополнительных форумов, чатов и др.;
- изменять, расширять, дополнять и корректировать учебно-методические материалы дисциплины [1, с. 13].

С помощью системы Moodle создается контент дистанционного курса «Основы компьютерных сетей», который используется на занятиях по информатике в 9 классе в процессе изучения темы «Коммуникационные технологии». Этот курс содержит следующий набор элементов: глоссарий, задачи, форум, рабочая тетрадь, тест.

Курс состоит из следующих тем: «Тема 1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Передача информации», «Тема 2. Что такое локальная компьютерная сеть. Что такое глобальная компьютерная сеть», «Тема 3. Как устроен Интернет», «Тема 4. IP-адрес компьютера. Доменная система имён», «Тема 5. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина», «Тема 6. Электронная почта», «Тема 7. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта», «Тема 8. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете» [3, с. 208]. В каждой теме можно создавать лекции – это веб-страницы, с помощью которых объясняется учебный материал.

Задания для выполнения практических работ по темам «Технологии создания сайта», «Оформление сайта», «Размещение сайта в Интернете», размещается с помощью элемента дистанционного курса «задачи». Для проверки качества выполненной практической работы требуется их загрузка на сервер.

Используя элемент «форум», следует организовать обсуждение проблемных вопросов, возникающих у учащихся при выполнении той или иной задачи, а также проверить их способность творчески применять полученные знания, умения и навыки. Так, например, во время выполнения практической работы «Технологии создания сайта» детям предложено создать собственный «тематический сайт». Через элемент «форум» учитель обсуждает с ними возможности выполнения поставленной перед ними задачи, это будет способствовать поиску оригинальных идей создания собственного продукта.

Для осуществления промежуточного и тематического контроля знаний и навыков у учащихся по темам курса, можно использовать интерактивный элемент «тест». Так с помощью теста «Компьютерные сети» учитель проверяет учеников, на знания основ создания и использования компьютерных сетей, тест «Язык HTML» показывает

уровень учащихся, на знание языка разметки гипертекста и его применения для создания сайта.

С помощью элемента «гlossарий» можно создать словарь основных определений и понятий компьютерной сети. В нем содержатся такие понятия: «Компьютерная сеть», «Локальная компьютерная сеть», «Глобальная компьютерная сеть», «IP-адрес компьютера», «Доменный адрес», «Протоколы передачи данных», «Язык разметки гипертекста» и др.

Таким образом, использование системы Moodle, как одного из видов самостоятельной, дистанционной работы в сети интернет, позволяет при изучении темы «Коммуникационные технологии» сделать процесс обучения более доступным, способствовать развитию умений самостоятельного выполнения практических задач, получить дополнительные навыки создания, оформления и размещения сайта, более глубоко изучить язык разметки гипертекста.

Список литературы

1. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Гуревич Р.С. Внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемия // Профессионально-техническое образование. – 1999. – № 1. – С. 30–33.
3. Информатика. 9 класс: учеб. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 208 с.

Логинов А. В., Панишева О. В.

Особенности преподавания информатики и математики для обучающихся гуманитариев

Информатика и математика являются одними из наиболее непростых предметов. Обучающиеся, имеющие доминирующее правое полушарие, которых принято относить к категории гуманитариев, испытывают большие сложности в освоении этих предметов, особенно таких разделов как программирование, алгоритмизация и решение задач повышенной сложности. В то же время, гуманитарии должны освоить тот же объем программы, что и ученики с доминирующим левым полушарием, учебной программой и учителем для них предъявляются равные требования. Высокий процент гуманитариев среди общего числа обучающихся, их отторжения от информатики и математики выдвигают перед учеными задачу поиска методических подходов в преподавании ими вышеуказанных предметов, выработки конкрет-